

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19  
сельского поселения «Поселок Алонка»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю:  
директор МБОУ СОШ № 19  
Я.А. Морозова  
«31» августа 2021 г.



**Программа профилактики девиантного поведения детей  
и подростков**

**Составитель:  
зам. директора по ВР  
Шевлякова О.Ю.**

**Алонка 2021-2022 уч.год**

# Программа профилактики девиантного поведения детей и подростков

## Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто, оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

### Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумении определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

### Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в образовательном учреждении;

- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;

- осуществление помощи “трудным” преимущественно педагогами- энтузиастами;

- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;

- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

### **Цели программы:**

1. Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;

2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;

3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

4. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного

процесса.

**Задачи:**

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Привлечь самих учащихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечь учащихся в кружки, общешкольные мероприятия, клубы по интересам, спортивные секции.
7. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное и летнее время.
8. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.
9. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

**Ожидаемые результаты:**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально- значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

## **Основные формы работы с подростками:**

### **Диагностическая работа:**

Изучение индивидуально – типологических особенностей детей;

Изучение особенностей межличностных отношений ребенка;

Изучение микроклимата семей учащихся, взаимоотношений с родителями.

### **Консультативная работа:**

Консультирование учащихся по обозначенным проблемам;

Консультирование родителей по результатам диагностических исследований детей;

Консультирование педагогов по результатам диагностических исследований учащихся, рекомендации по работе с детьми.

### **Просветительская работа:**

Индивидуальные, групповые тематические беседы с учащимися;

«Круглые» столы по проблемным ситуациям с учащимися;

Тематические беседы с родителями;

Проблемные педагогические консилиумы.

### **Совместная работа со смежными службами:**

- ПДН;

- КДН и ЗП;

- педагоги дополнительного образования.

### **Диагностическая работа:**

#### ***Изучение особенностей развития личности подростка:***

Изучение типа темперамента (по методике Айзенка).

Диагностика агрессивности и конфликтности у подростков (опросник Басса –Дарки).

Изучение мотивации профессиональной деятельности (по методике ДДО Е.А.Климова).

Изучение отношения к употреблению ПАВ.

#### ***Изучение микроклимата семей подростков:***

Изучение детско – родительских отношений (по методике «Подростки о родителях»).

Анкета для родителей.

### **Просветительская работа**

<b>Участники</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответ-ые</b>
Работа с учащимися	Беседа с учащимися «Тревога дома и в школе».	1-4 кл	Балданова Т.Д.
	Просветительская беседа – диалог: «Преступление и наказание».	5 – 11 кл	Доржиев Ж.П. Симанова Н.П. Шевлякова О.Ю.
	Просветительская линейка по профилактике ПАВ: «Мы выбираем жизнь». по	5-11 кл	Шевлякова О.Ю.

	профилактике употреблен ия ПАВ:		
	Круглый стол: «Учимся строить отношения»	6-11 кл	Шевлякова О.Ю. Доржиев Ж.П.
	Круглый стол: «Мир профессий».	8-11 кл	Доржиев Ж.П. Шевлякова О.Ю.
	<b>Дискуссии:</b> «Ответственность и безответственность, что прячется за этими словами»	8-11 кл	Доржиев Ж.П. Шевлякова О.Ю.
	«Как найти свое место в жизни?»	8-11 кл	Доржиев Ж.П. Шевлякова О.Ю.
	<b>Игры:</b> Правовая игра «Мой взгляд»	8-11 кл	Доржиев Ж.П. Шевлякова О.Ю.
	Игра «Школа безопасности»	6-11 кл	Доржиев Ж.П. Шевлякова О.Ю. Симанова Н.П.
	<b>Классные часы:</b> «Насилие и закон»		Классные руководители
	«ЗОЖ – что это значит?»		Классные руководители
Работа с родителями	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, по профилактике ПАВ «Что делать?»		Классные руководители
	<b>Лектории:</b> «Уют и комфорт в вашем доме» «Учим ли мы наших детей любить?» «Нравственные законы жизни» «Взаимодействие людей друг с другом»		Классные руководители
Работа с педагогами	Беседа – диспут: «Работа над ошибками».		Шевлякова О.Ю. Педагоги школы